

## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire des Mésanges (066)

L'école des Mésanges définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

Aux Mésanges, j'accueille, je guide, je fais la différence, je change une vie!

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

L'équipe des Mésanges a pour vision d'accueillir chaque élève dans le respect de ses différences et de ses besoins en lui offrant un milieu de vie stimulant, harmonieux et sécurisant

### **Valeurs**

**Respect:** Guidé par une communication saine en geste et en parole.

**Équité:** Guidé par des interventions adaptées en fonction des besoins qui sont appliquées avec rigueur et constance.

**Entraide :** Guidé par une collaboration étroite entre collègues, avec les parents et les enfants en modélisant et partageant.

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

#### **Les écoles des Mésanges sont situées sur le territoire de la MRC de Joliette.**

3075 familles avec enfant(s) y sont recensées sur le territoire des Mésanges dont 36% des familles sont monoparentales. La tendance démographique prévoit une baisse moyenne des naissances de 4,5% pour les 5 dernières années. Pour le bassin des Mésanges, la moyenne annuelle des naissances s'élève à 307. Joliette est la municipalité ayant la plus grande proportion d'immigrants de la MRC. 56% des immigrants de la MRC résident dans la municipalité de Joliette.

Pour ce qui est de la clientèle à venir pour 2019-2020, la construction d'une nouvelle école située dans la municipalité de Saint-Charles-Borromée amène un redécoupage du territoire ce qui modifiera le portrait de la clientèle. Le départ de 250 élèves et l'accueil d'une centaine de nouveaux élèves du quartier St-Pierre et Centre-Ville aura un impact pour le milieu scolaire.

#### **Les organismes couvrant le territoire de l'école (local)**

**Services et liens avec la municipalité :** les écoles des Mésanges (Christ-Roi et Sainte-Marie) sont des écoles intégrées. En raison de leur localisation, l'une d'elle fait partie de la MRC Joliette et l'autre de St-Charles-Borromée. Les activités associées à la bibliothèque Rina-Lashnier, occupent une grande place dans notre milieu.

**Services et liens avec les organismes communautaires :** Les Mésanges sont associées principalement à 2 organismes communautaires : Le CRÉDIL (développement international) et CAAL (le Centre d'amitié autochtone de Lanaudière).

**Services et liens avec le réseau public :** La police et les pompiers présentent également des activités intéressantes aux élèves de nos 2 écoles. Le CLSC offre le soutien d'une hygiéniste dentaire et d'une infirmière scolaire en lien avec des activités de prévention et d'apprentissage.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) situe les écoles des Mésanges au **décile 9**. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). Nous constatons pour notre municipalité une hausse de 20 % des mères ayant une diplomation depuis 2006, ce qui est en soi une bonne nouvelle.

Nous constatons que 18% des adultes (25-64 ans) du bassin des Mésanges n'ont aucun diplôme alors que près de 20% ont l'équivalent d'un diplôme d'études secondaires. D'un autre côté, le taux décrochage au secondaire se situe à 24%.

Le seuil de faible revenu (SFR) situe nos établissements scolaires au **décile 9**. 12% des familles de notre bassin vivent sous le seuil de faible revenu. Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Le revenu médian des familles de Joliette est évalué à environ 56 219\$ par année. Celui de St-Charles-Borromée est, quant à lui, évalué à environ 64 882.

## Environnement interne

### La composition de l'équipe-école des Mésanges va comme suit :

- 41 enseignants dont 9 spécialistes, 4 enseignants en temps partagé et une enseignante en francisation.
- 9 professionnels qui œuvrent à l'école sur une base quotidienne, hebdomadaire ou mensuelle soit 3 orthopédagogues temps plein, 1 orthopédagogue à 50% qui travaille en intervention de nature rééducative, 2 orthophonistes dont un temps plein, 1 psychologue présente deux jours par semaine, 1 psychoéducatrice présente 1 journée par semaine, 1 animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC).

### Les personnels des services de soutien se regroupent de cette façon :

Le personnel du service de garde est constitué d'une technicienne en service de garde, de 25 éducatrices en service de garde, de 5 surveillantes du midi, de 2 techniciennes en éducation spécialisée et de deux préposées aux élèves handicapés au sein de l'équipe. Le service d'éducation spécialisée compte 10 intervenants alors que le soutien aux élèves handicapés (préposée aux élèves handicapés PEH) compte 6 intervenants.

### L'organisation scolaire aux écoles des Mésanges :

Les Mésanges offrent des services allant du préscolaire à la 6e année. Des Mésanges accueillent 8 classes spécialisées pour des services en adaptation scolaire, soit 6 classes pour des élèves atteints du trouble du spectre de l'autisme (TSA), 1 classe pour élèves atteints de troubles langagiers de même que 2 regroupements de maternelle 4 ans EHDA. De plus, un service de francisation est offert à des élèves immigrants, allophones et autochtones.

### Les services complémentaires offerts sont les suivants :

Pour l'année scolaire 2018-2019, le service de garde accueille 385 élèves soit 158 réguliers et 227 sporadiques.

## Portrait clientèle

Pour l'année scolaire 2018-2019, les écoles des Mésanges accueillent 613 élèves répartis ainsi :

- 12 élèves en maternelle 4 ans EHDA
- 105 élèves en maternelle 5 ans
- 76 élèves en 1<sup>ère</sup> année
- 79 élèves en 2<sup>e</sup> année
- 83 élèves en 3<sup>e</sup> année
- 85 élèves en 4<sup>e</sup> année
- 56 élèves en 5<sup>e</sup> année
- 69 élèves en 6<sup>e</sup> année
- 9 élèves en classe langage
- 39 élèves en classe TSA

Des Mésanges accueillent 70 élèves dont la langue première n'est pas le français. De ces élèves, 35 bénéficient d'un service de francisation. La francisation est un programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale qui vise un triple objectif, à savoir amener les élèves qui reçoivent un soutien à l'apprentissage du français à : – communiquer au quotidien; – acquérir le niveau de compétence langagière nécessaire pour effectuer des apprentissages dans les différentes disciplines scolaires; – découvrir et comprendre la culture de leur nouvel environnement.

Le nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EHDA) ayant un code de difficulté est de 80 aux Mésanges incluant les classes spécialisées.

Le nombre d'élève ayant un plan d'intervention est de 165 aux Mésanges dont 60 en classe spécialisée.

Selon notre analyse, seulement 1% des élèves ont repris une année scolaire en 2018-2019.

## Académique

Les résultats de nos élèves aux épreuves du MEES de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année sont les suivants:

### 4<sup>e</sup> année en lecture

Intervalle 0-59% - 30% des élèves  
Intervalle 60-69% - 19% des élèves  
Intervalle 70-100% - 51% des élèves

### 4<sup>e</sup> en écriture

Intervalle 0-59% - 8% des élèves  
Intervalle 60-69% - 41% des élèves  
Intervalle 70-100% - 51% des élèves

**6e année en lecture**

Intervalle 0-59% - 40% des élèves

Intervalle 60-69% - 13% des élèves

Intervalle 70-100% - 47% des élèves

**6e année en écriture**

Intervalle 0-59% - 23% des élèves

Intervalle 60-69% - 21% des élèves

Intervalle 70-100% - 55% des élèves

**6e année en mathématique**

Compétence 1: Résoudre une situation-problème

**6e année en mathématique**

Compétence 2: Utiliser un raisonnement mathématique

Intervalle 0-59% - 36% des élèves

Intervalle 60-69% - 11% des élèves

Intervalle 70-100% - 53% des élèves

Intervalle 0-59% - 28% des élèves

Intervalle 60-69% - 15% des élèves

Intervalle 70-100% - 57% des élèves

**Bien-être des élèves**

La fin de l'année scolaire 2018-2019 marquera la fin de la clientèle actuelle. Comme mentionné plus haut, la venue d'une nouvelle école à proximité des Mésanges impliquera un redécoupage de territoire, donc une clientèle importante en mouvance. Le souci du bien-être des élèves sera un élément clé dans l'amorce du projet éducatif.

Un sondage a été élaboré dans le but de mesurer le degré de sécurité des enfants. Tant les parents que les élèves y ont participé. 95% des parents sondés ont le sentiment que leurs enfants sont en sécurité. Une inquiétude est signifiée lors de la période du dîner dans la relation entre les élèves. On y souligne des situations de violence et de langage inapproprié.

86% des élèves sondés ont le sentiment d'être en sécurité. Plus de 50% de l'ensemble des élèves témoignent avoir vu et entendu des situations sur la cour ou dans l'école générant de la violence.

Des Mésanges bénéficient de la mesure " on bouge à l'école". Un comité formé de membres du personnel planifie et organise des activités mensuelles collectives permettant ainsi le développement de saines habitudes de vie. De plus, différentes activités de classe visent la pratique régulière d'activités physiques.

## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

#### Académique

Les taux de réussite en général

La lecture au 1<sup>er</sup> cycle

L'écriture en 1<sup>er</sup> cycle

Les mathématiques au 1<sup>er</sup> cycle

#### Bien-être

Stabilité du personnel/ accueil de ceux-ci

L'offre de service "On bouge à l'école"

Lien entre l'école et le service de garde

Entraide entre les collègues

Milieu inclusif malgré le contexte multiculturel et EHDAA

### Zones de vulnérabilité

#### Académique

La lecture et l'écriture au troisième cycle

Les mathématiques en fin de cycle et plus particulièrement au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Les épreuves en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Au préscolaire, les compétences « se familiariser avec l'environnement » et « mener à terme des projets et des activités »

#### Bien-être

Difficulté à se faire ses amis et à entrer en relation

La perception du nombre élevé de situations de violence et d'intimidation

La perception du manque de calme et de quiétude dans l'école et sur la cour

## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

Le soutien des élèves à risque 1

### Orientation 1

Assurer la compétence en littératie 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
S'assurer que les moyens mis en place soient harmonisés en tenant compte de la progression de l'élève. Objectif intermédiaire: Repérer rapidement les difficultés de nos élèves	Cueillette de données	3 rencontres d'équipes collaboratives d'ici juin 2022
Augmenter de 5% la proportion des élèves qui satisfont clairement aux attentes prévues (70-100%) en lecture à la fin de chaque cycle	Proportion des élèves dans l'intervalle 70-100%	D'ici juin 2022

## Enjeu 2

Un milieu de vie sain et sécuritaire 1

## Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le nombre d'actions collectives liées au développement des habiletés sociales	Nombre d'actions collectives	1 activité de développement mensuelle d'ici juin 2022
Mettre en place des moyens favorisant un climat de quiétude afin d'augmenter la perception du climat de l'école pour les élèves et le personnel	Résultat au sondage	Amélioration du climat de l'école (à déterminer en 19-20) d'ici juin 2022